

高职院校人才培养工作二轮评估

厦门东海职业技术学院

首轮评估整改报告

目 录

一、首轮评估结论及整改意见	1
二、整改举措及主要成效	2
(一) 认真梳理问题，明确整改思路，全面推动整改工作.....	2
(二) 理清发展思路，制定建设规划，科学优化顶层设计.....	4
(三) 改善薪资待遇，转变管理模式，提高管理工作效率.....	7
(四) 推行信息技术，建设智慧校园，转变教育技术手段.....	8
(五) 加大建设投入，强化双证教育，提升技能实训效能.....	9
(六) 修订培养方案，完善保障机制，培养优秀教学能力.....	11
(七) 开展机构改革，健全人员配置，发挥两级管理作用.....	12
(八) 加强就业指导，推行双创教育，增强毕业生竞争力.....	14
(九) 运用多种渠道，引导正面宣传，塑造良好办学形象.....	15
附表一	17
附表二	18

厦门东海职业技术学院首轮评估整改报告

一、首轮评估结论及整改意见

2014年12月8日-11日，以湖南理工学院副校长钟华教授为组长，由省内外七位专家组成的高职人才培养工作评估专家组以及福建省教育评估研究中心柏定国主任、评估专员叶峰老师一行领导莅临我校，对我校人才培养工作开展现场考察评估工作。市教育局林守章副局长、同安区政府林国财副区长等上级政府、教育主管部门领导应邀参加评估报告会。2016年3月29日-31日，省评估中心专家对我校进行评估回访。在评估及回访期间，专家组既充分肯定了我校“迎评促建”所取得的成效，又以严谨、务实和对学校建设与发展高度负责的态度，帮助学校分析了存在的问题及原因，并介绍了应对解决问题的先进经验，为学校人才培养工作提出了中肯的建议。专家组认为：

（一）学校要加深对高职教育理念的理解，领导班子需要更加侧重内涵建设工作，厘清发展思路，对接区域产业发展需求，争取个性化发展。

（二）学校需要进一步健全教育教学管理机构人员配置，推动二级院（部）管理工作，发挥两级管理的重要作用；考虑提高教师福利待遇，改善工作条件，创新管理模式；加强对校外兼职教师的监督与管理，同时提升专业带头人、骨干教师的工作效率。

（三）学校要加大教学改革力度，进一步修订人才培养方案，促进校企联合开发课程工作，提升教师的专业教学能力；加大实训设施、

设备的投入，增加生产性实训项目的比例，让专业教学更贴近岗位需求；强化“双证”教育，提高技能证书含金量；做好毕业生就业质量跟踪工作，加大毕业生就业创业指导工作力度，提高毕业生就业质量。

（四）学校要进一步加强现代管理技术的推广和应用，提高教育信息化、现代化技术的应用水平，促进教学手段改革；广泛利用现代化多媒体平台，多渠道进行办学宣传，塑造良好的办学形象，树立特色办学品牌。

二、整改举措及主要成效

评估结束后，学校高度重视评估整改工作，对专家组反馈的意见进行了认真梳理，对问题产生的原因做了深入分析，研究制定了切实可行的整改方案，明确目标要求，细化整改内容，落实责任部门。四年多来，全校上下以高度的责任感和使命感对待整改工作，以严肃认真的态度落实整改任务，深化人才培养模式改革，加强内涵建设，整改工作取得了明显成效。

（一）认真梳理问题，明确整改思路，全面推动整改工作

1. 加强领导，设立评估整改机构

学校成立了由校长任组长、其他校领导任副组长、各职能部门及教学单位负责人为成员的评估整改工作领导小组，统筹和指导整个评估整改工作。评估整改工作领导小组下设办学理念组、内涵建设组、师资队伍建设组、学生发展组、校园文化建设与宣传活动组、经费保障组、后勤保障组和联络与协调组等8个评估整改工作小组，各工作组实行组长负责制，严格按照时间要求，保质、保量完成本组评估整改

工作任务。各部门负责人为本部门评估整改工作第一责任人，认真履行评估整改工作职责，强化责任意识，细化整改任务，责任落实到人。

2. 明确思路，提高整改工作认识

为提高广大师生员工对评估整改工作重要性的认识，明确整改工作任务和具体目标，保证整改工作取得最大成效，学校将评估整改工作与教职工的岗位工作结合起来，与学校的未来发展结合起来，与当前高等职业教育人才培养工作重点结合起来，在全校范围内召开了不同层次的专题座谈会，开展了评估整改工作的学习大讨论。

2015年3月新学期伊始，学校召开了人才培养工作评估总结暨首次评估整改动员大会，向全体教工通报了专家组对学校的评估意见，确定了“以评估整改促进内涵建设、以内涵建设推动特色发展”的工作思路，在巩固评建工作成果基础上，组织教工进一步学习教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）、《高等职业院校人才培养工作评估方案》（教高〔2008〕5号）等文件精神，继续落实“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的评建工作方针，将评估整改工作与学校内涵建设相结合，有重点、有步骤地开展全面整改工作。2016年，组织学习《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、教育部《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》、《福建省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》等文件精神，对更新理念，把握方向，有效推进学

校可持续健康发展起到一定的促进作用。2017年，推动学习《教育法》、《高等学校教师职业道德规范》等重要文件，有计划、分步骤地落实《东海学院“十三五”专业建设发展规划》、《东海学院教学质量工程项目管理办法》、《东海学院内部质量保证体系诊断与改进工作实施细则》、《东海学院“十三五”课程建设规划》、《东海学院“十三五”师资队伍建设规划》等方案所明确的阶段性工作任务，推动学校教学工作有序进行，促进职业教育观念转变，提升教师综合素质。

为提高全校教师的职业教育理念和对职业教育的思想认识，学校采用“走出去、请进来”等方式，邀请校外专家到校作专题讲座，开阔办学视野，转变教育观念（详见附表一）。另外，2015年10月，学校选派专业带头人到杭州职业技术学院考察实训基地建设情况，学习兄弟院校的先进经验，寻求全方位的对口支援。2016年，选派信息工程学院骨干教师参加“2016厦门工业博览会暨第20届海峡两岸机械电子商务交易会”；2017年，我校董事长吴泉水、校长朱国辉一行赴齐齐哈尔工程学院进行考察交流；2018年10月，朱国辉校长带队参观考察温州职业技术学院等知名兄弟院校，学习先进办学经验。

（二）理清发展思路，制定建设规划，科学优化顶层设计

1. 理清思路，形成科学发展规划

学校在人才培养工作评估专家组的指导下，着眼于学校可持续发展，遵循高等职业教育规律，经过深入的调研，并结合学校办学实际，开展学校顶层设计的重要工作。学校坚持董事会领导下的校长负责制，党委履行政治保障作用的治理结构。

2015年8月，召开中层以上干部专题工作会议，学校党政领导传达和解读了省教育厅关于职业教育建设的综合方案，要求大家做好“一校一策”政策的落实，并结合省、市各级教育改革和发展规划纲要的重要内容，于9月份研究制定了《厦门东海职业技术学院建设目标管理责任书》，进一步明确了办学定位、指导思想和办学目标，确立了学校近期发展和奋斗目标。

2016年底，在认真总结学校“十二五”规划实施情况的基础上，学校对标区域经济发展重要情况，人才需求的变化趋势，以及行业企业发展的整体特点，进一步理清了学校发展思路，制定了学校“十三五”建设发展规划，并经学校董事会，校领导办公会审定后予以印发执行。随后，学校对规划的内容进行进一步细化，配套拟定发布了《厦门东海职业技术学院“十三五”专业建设规划》、《厦门东海职业技术学院“十三五”师资队伍建设规划》等阶段性、分项目指导建设规划。

学校通过总结和凝练，进一步明晰了“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，坚持做有担当的教育，即让学校有事业担当，让教师有职业担当，让学生有专业担当；提出了“依托泉舜，立足同安，面向厦门，辐射周边”的办学定位，即依托泉舜集团提供的优质办学资源，立足同安区高职教育板块，面向厦门产业升级人才需求，辐射周边地区经济社会发展；确立了“产教融合，工学结合”的人才培养模式，发挥专业特色和地域优势，落实“高质量就业”的教育计划，着力于培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质人才，让学校更有教育事业担当。

2. 突出特色，对标区域发展需求

学校以人才培养评估工作为契机，聚焦厦门产业结构调整、转型升级和“一带一路”的经济发展需求，立足服务厦门十个千亿产业发展需求，形成了“对接绿色产业链，以旅游服务类为优势特色，以现代制造和财经类为支撑，形成相互关联、层次分明”的专业布局。从2015年起，我校各专业团队就分批次陆续深入企业进行调研，采用专家访谈、个别座谈、问卷调查等方式，逐步梳理出各专业的人才培养思路。比如酒店管理专业，校企共建专业建设委员会，实行“招生招工一体化”人才培养模式，在课程体系开发上，校企双方以企业岗位实际需求和酒店未来发展需求为依托，从职业工作岗位任务分析入手，参照国家职业资格证书考试标准，开发适应岗位育人需求的专业教学内容，增设康乐服务技能、餐饮常用英语、饭店常遇案例分析等课程，让学生到企业实践“学徒式”工学交替、岗位成才的人才培养模式。

2016年至今，学校不断优化专业结构，提高专业与行业产业的契合度，扩大学生就业面，招生专业从29个调整到现在的25个，加大力度建设酒店管理（省级示范专业、厦门市重点专业）、物流管理（厦门市重点专业）、会计专业（厦门市重点专业）、电子商务、汽车检测与维修技术、空中乘务、空中安保等服务区域经济发展的重点专业；将酒店管理、物流管理及老年服务与管理专业打造成服务产业转型升级和升级、闽台合作办学的特色专业，从而全面提高专业办学能力和办学水平，为地方产业转型升级和区域经济培养一批高素质技术技能型人才。

学校持续按照“依托泉舜，立足厦门，贴近产业，彰显特色”的原则，建立以特色专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，加快专业建设步伐，整合传统专业，发展重点专业，突出特色专业，培育新兴专业，形成结构合理、特点鲜明、优势凸显，依托本地产业结构调整和市场需要，面向现代服务业、先进制造业、战略性新兴产业和社会管理等领域的专业建设思路。印发了《省级酒店管理专业教学资源库建设项目管理暂行办法》，在建设好省级示范专业酒店管理、市级重点专业物流管理、计算机控制技术、会计的基础上，到2020年将再建空中乘务、电子商务、计算机网络技术、汽车检测与维修技术、艺术设计等10个特色专业。到2020年，构建以酒店管理、会计、计算机网络技术、电子商务、建筑工程管理、空中乘务专业为主体，以信息工程、土木工程、经济管理、艺术设计、交通运输、社区服务类专业为支撑，其它类专业协调发展，以培养“一技之长+综合素质”的高素质技术技能人才为目标的专业体系，打造6个专业群。

（三）改善薪资待遇，转变管理模式，提高管理工作效率

1. 深入调研，实施薪资待遇改革

针对教师福利待遇的改善与提升问题，学校先后多次专门组织人事部门相关人员深入本地区多所民办兄弟院校，了解其薪资体系的框架结构，福利待遇等级和基础工资层次的设置，取长补短用以完善我校的薪资制度。经过校内多轮研讨和集团领导审核，在2018年上半年正式确定新的薪酬标准，并于下半年正式实施，教职工的薪资水平普遍提高了一个档次，学历、职称较高的职工提升尤为明显，让教职

工有更多的“获得感”。

2. 严格标准，完善兼职教师管理

学校进一步完善兼职教师任职资格审核制度，对兼职教师的任职资格制订了明确的标准；建立兼职教师资源库，完善兼职教师过程管理。通过加强兼职教师教学信息的收集、反馈、跟踪和考核，通过教学督导、学生信息员等多种渠道，全面收集兼职教师的教学质量信息，及时将信息反馈到各教学单位和兼职教师，并由教务处和教学督导组跟踪管理。教务处及时将兼职教师教学评价信息反馈所在单位，加强教学单位与兼职教师沟通，改进教学。对教学质量等级评定不合格或专业职业资格证书不全的兼职教师，不再续聘。

3. 修订制度，规范工作考核体系

为鼓励员工提高思想和业务素质，遵循教学教育规律，遵守学院规章制度，履行岗位职责，提升整体管理水平与服务质量，学校印发《行政管理人员绩效考核办法》(修订)、《教师绩效考核方案(试行)》和《学生思想政治辅导员考核办法(修订)》等文件，进一步规范教育教学管理工作的考核流程，完善制度体系。

(四) 推行信息技术，建设智慧校园，转变教育技术手段

1. 借力慕课，推进课程教学改革

学校积极推进教育信息化，除引入计算机应用基础、演讲与口才、商务谈判、军事理论原理、创新与创业等多门 MOOC 课程外，自主建设校内优质课程资源共享课程，借力市级 MOOC 课程——《美容与化妆》、《网页美工》等课程的评选与建设，不断促进教学观念转变，重构课

程体系，实施教学内容改革。学校从 2015 年 8 月起，分批次有步骤的进行课程教学改革。印发了《关于全面、持续开展学校内部质量保证体系诊改的指导意见》，并先后邀请了周丽华、刘继芳、施若谷、迟岩、陈益建等多位专家到校进行课程教学改革指导与诊断，手把手教我校教师如何进行课程改革。校内教师采用小组讨论，制定课程改革方案，上台说课，专家评审，学生评教，最后验收的方式（专家组随堂听课反馈）进行每门课程的教学改革。目前，已有 10 门核心课程进入最后的验收阶段，其他课程的改革也在逐步推进。

2. 搭建平台，促进教育资源共享

为顺应“互联网+”时代的发展趋势，深化学校的教育教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源的应用与共享，学校搭建智慧教学平台，从技术层面改变传统教学模式，线上、线下学习相结合，提高了教学的有效性。学校通过对教学数据的分析，更加精准科学宏观的了解教学全局，深入掌握每个老师的课堂教学情况，有效实施教改。

（五）加大建设投入，强化双证教育，提升技能实训效能

1. 加大投入，改善实验实训条件

2015 年以来，校企陆续投入价值 2000 多万元的软硬件，对物流管理、酒店管理、建筑工程管理、会计等专业实训室进行新建和扩建。学校建成了第一期大学生创新创业实践基地，增加了“VBSE 综合实训+电商创新创业工作室”，汽车工程实验实训基地、计算机软件公共实训基地，申请了省公共实训基地项目；投资 200 多万元建设的“VBSE

大学生创业实战基地”正式投入使用。2018年上半年，建成模拟客舱实训室，为空中乘务等相关专业提供实践教学条件。VR模拟仿真实训室已建设成投入使用，基本可实现各专业仿真实训场景和工作流程，让师生有更真实的实训体验。这批实训室的建设不仅能满足我校各专业实训项目的需求，也将为学生创新创业提供良好的平台，同时还为教师开展“教学做”一体化教学改革注入了活力。

2. 纳入教学，提高双证获取比例

学校对具有行业准入要求的专业进行教学计划调整，将部分实践性较强的课程教学目标定位在专业技能提升和获取职业技能资格证书上，使教学内容与职业资格证书的培训相互融通。积极引导和鼓励学生考取具有我校专业特点的“职业资格证书”（如导游资格证、调酒师等），努力适应行业准入标准要求，提升毕业生就业能力。我校2016届毕业生双证书率92.77%，2017届毕业生双证书率94.71%，2018届毕业生双证书率91.18%，达到了各专业人才培养方案的目标要求，为学生职业发展奠定了基础。

3. 以赛促学，积极参加技能竞赛

学校继续强化以培养学生岗位职业能力为核心，修改完善了《职业技能竞赛管理办法（修订）》，鼓励各二级学院积极组织和承担各类职业技能大赛，通过以赛促教、以赛促学、以赛促练，进一步拓展学生的专业知识面，培养学生的职业素养，提升专业水平。2015年至今，学校师生在国家级、省级、市级职业技能竞赛中，屡获佳绩，多次斩获国家级（行业、企业、教指委）奖项。（详见附表二）

（六）修订培养方案，完善保障机制，培养优秀教学能力

1. 积极探索，创新人才培养模式

学校积极探索“产教融合、工学结合”的人才培养模式，印发了《教材开发编写管理办法（试行）》、《厦门东海职业技术学院科研管理办法》、《卓越人才培养工作方案》、《“二元制”人才培养模式改革工作实施方案》等文件，鼓励各专业结合专业特点，开发编写相关教材，加大科研工作力度，积极探索各具特色的人才培养模式，以电子商务专业的“就创合一”、物流管理专业的“校企联动、技能训练不断线”、影视动画专业的“四段一综合两实习”、酒店管理专业的“招生招工一体化”人才培养模式创新，带动其他专业开展“工学结合、实践育人”、“产学互动、实境育人”和“分阶段递延式”人才培养模式改革，提高人才培养质量。

2. 重视质量，完善教学保障机制

学校十分重视教学质量、管理和评价工作，印发了《教学质量工程项目管理办法》（修订）、《质量工程建设项目专项资金管理办法》和《内部质量保证体系诊断与改进工作实施细则》和《教学成果奖评审办法》等文件，建立了“1234”教学质量保障体系：“1”是建立了一套系统，即教学信息收集系统，设有教学督导员和学生教学信息员；“2”是完善了两个机制，即教学激励机制（评选专门带头人、骨干教师、课程负责人、特色专业等）和约束机制（严肃教学事故的处理）；“3”是规范了三种检查，即教学常规检查、定期检查和专项检查；“4”是强化了四项评估，即学生评教、教师评教、教学

管理人员评教、教师评学。教学质量保障体系在一定程度上实现了多方位、多层次的教学质量保障，为提高教学质量，促进学校发展，起到了推动作用。

（七）开展机构改革，健全人员配置，发挥两级管理作用

1. 选优配强，提升教学管理力量

教学工作是学校一切工作的中心，教学管理则是学校管理的主体。2015年1月我校根据专家组提出的评估整改意见，对教学管理部门进行调整，改系设二级院，新增工程技术学院，同时引进六名副高以上职称管理人员，配齐了教务处、各二级院部和教学督导负责人，增强了二级院部的领导力量，并印发了《院部教学管理考核评价办法（试行）》文件。2018年1月，我校开展第二轮人事机构改革，通过竞聘选拔中层管理人才，为二级职能机构、教学部门选配中青年管理团队，为我校进一步做好教育教学改革，有效地组织好教学，实现规范办学，提高人才培养质量，提供了组织保障。

2. 外引内培，实施人才强校战略

（1）积极引进高层次、高技能专业人才，优化教师队伍结构。针对我校目前教师学历职称偏低的情况，制定了《引进高层次人才和青年专业人才的暂行规定（修订）》、《中青年教师攻读硕士或博士学位的暂行规定》等文件，切实加大人才引进和培养工作的力度，拓展人才引进的渠道，重点充实特色专业、重点建设专业的教师队伍，近年来，共引进了空乘、投资与理财、建筑工程管理、电梯工程技术、国际商务、汽车检查与维修、食品化工等专业的14名实践经验丰富

的专业带头人。

(2) 全面实施师资队伍“梯队建设方案”，提升师资队伍的“双师”素质。印发了《青年骨干教师遴选与管理办法》、《专业带头人遴选与管理办法（试行）》、《课程负责人遴选及管理辦法》和《聘任客座教授的管理办法（试行）》等文件，加大力度进行校内培养，分批次遴选出了 24 名专业带头人和 41 名课程负责人，39 名骨干教师，81 名双师素质教师。学校也出台了相应的激励政策，给予岗位津贴，在国内培训、学术交流、学历提升等方面给予大力支持。2015 年至今，组织教师参加省教育主管部门、市教育局、行业组织的各种教研培训、研讨活动、企业顶岗等活动超过 400 人次。选派境外访学、培训达到 20 多人次，国培、省培项目达到 50 多人次。通过内培外引，使各专业人才师资梯队结构不断得到优化，同时带动其他教师共同进步，人才作用日益凸显。

实施“2221”计划，即到 2018 年，通过内外互培、院校联合培养多种途径培养校级以上专业带头人 20 名；培养校级以上青年骨干教师 20 名；培养课程负责人 20 名；有针对性地引进正高职称的教授或具有大型企业工作经验的教授级高级工程师 10 名。努力使具有硕士学位教师比例到 2018 年达到中青年教师的 50%以上；从企业生产一线聘请工程技术人员、专家、能工巧匠从事学校实践教学，保证每个专业都有 1 名以上有企业实践经验的兼职教师。

(八) 加强就业指导，推行双创教育，增强毕业生竞争力

1. 全面指导，拓宽毕业就业渠道

通过组织开展就业指导服务月系列活动，如创业知识讲座、名人面对面系列讲座、求职心理辅导讲座、大学生创业大赛、百家企业进校园招聘会和发布招求职心理辅导讲座、校园职业技能大赛、大学生创业大赛、百家企业进校园招聘会和发布招聘信息等多种渠道为毕业生提供就业服务，为毕业生组织宣讲会 and 专场招聘会。

2. 推动双创，提升学生创业能力

在国家大力推进大众创业、万众创新的大背景下，我校积极开展创新创业教育改革，普及创新创业教育，创新人才培养机制，营造“人人关心创业、人人支持创业、人人实践创业”的文化氛围，形成了一套创新创业人才培养模式和制度成果。2015年6月起，学校陆续出台了《入驻创新创业基地团队遴选办法》、《关于配套创新创业基地专项经费的决定》、印发《大学生创新创业基金管理办法（试行）》、《关于成立厦门东海职业技术学校创新创业教育工作领导小组的通知》等鼓励学生创新创业的相关制度文件，通过校企共建方式，建立新道创新创业学院（与用友新道共建），安排专人负责学生创新创业工作，落实工作责任制，实行创新创业教育基金专款专用，保障创新创业工作的顺利推进。

3. 组建团队，提高创业的成功率

学校创立了由学校领导、企（行）业专家、创新创业导师组成的创业指导服务中心；建立了“首批大学生创新创业导师库”，共入选创新创业导师26名；建立了校内3个大学生创新创业孵化基地，如商务中心、VBSE 电商创新创业实践基地；加入了创新创业协会——

KAB 创业俱乐部，投入专项经费 120 万元。组织师生参加 2017 年全国大学生创新创业峰会暨第十一届 KAB 创业教育年会，我校作为全国新成立的 29 所 KAB 创业俱乐部的高校代表上台接受“大学生 KAB 创业教育基地”“大学生 KAB 创业俱乐部”的授牌。

（九）运用多种渠道，引导正面宣传，塑造良好办学形象

1. 监控舆情，及时处理负面信息

（1）将学校官方网站、微信平台进行改版升级，提升官网、官微的信息安全。同时对网站信息进行全面清理，对过时陈旧的信息及时加以清除。

（2）组建网评员队伍，重视网络信息安全，实时监控网络舆情，确保正确的舆论导向，防止出现不良信息、虚假信息和错误信息；

（3）积极协商，收回学校百度贴吧的管理权限，杜绝影响学校办学的负面信息；

（4）及时关注厦门市网络信访“12345”平台，处理网络信访事项，营造良好的网络宣传和舆论环境。

2. 参与活动，传承社会的正能量

组织师生广泛参与各类具有社会正能量的志愿服务、社会实践等活动，打造五个“海”为主题的校园文化项目，提升学校师生的服务意识，提高社会参与度，扩大办学影响力，大力开展文化下乡等活动，让广大师生身体力行，传承社会正能量，营造积极向上的文化氛围。

3. 提升水平，赢得社会广泛认可

学校在 2016 年、2017 年连续两年荣获“市民最喜爱的厦门职业

院校”和“市民最喜爱的教育培训机构”荣誉称号。在 2017 年的“护航金砖会晤”工作中，校园综治安全工作表现突出，荣获“5A 级平安校园”称号。

附表一：

专家教授专题讲座汇总表

序号	日期	讲座主题	主讲人
1	2015年3月	职业教育学习领域课程开发与教学设计案例解读	刘继芳教授
		大数据背景下人才培养模式改革	周丽华副教授
2	2015年6月	建立现代大学制度，完善治理结构，提升治理能力	施若谷教授
3	2015年8月	高等职业教育教学改革方法探讨	杨芝萍教授
4	2016年8月	构建高职标准体系和自我保证机制	柏定国教授
5	2016年12月	高职教育的时代特征和产教融合新思考	马树超教授
6	2017年3月	虚拟现实——正在发生中的教育革命	孙伟教授
7	2017年10月	内涵建设与特色发展	曹勇安教授
8	2017年12月	会计、税务与财务、税务之逻辑奥秘	林忠明教授
9	2018年6月	专业说课专题讲座	潘秋勤教授
10	2018年7月	高职院校内部质量保证体系诊断与改进	王毅教授
11	2018年7月	关于“一校一方案”“下沉一级”的评估模式	柏定国教授
12	2018年10月	“不忘初心 诚毅前行”道德大讲堂	林忠阳教授

附表二：

近年来师生参加市级以上职业技能竞赛获奖主要情况一览表

序号	获奖名称	获奖时间	类别	获奖等级
1	福建省职业技能大赛英语口语非专业组	2015年	省级	三等奖
2	第六届外研社杯全国高职高专英语写作大赛（福建赛区）		国家级	二等奖
3	第六届外研社杯全国高职高专英语写作大赛（福建赛区）		国家级	二等奖
4	厦门市职业技能竞赛企业沙盘模拟经营赛项	2016年	市级	一等奖
5	厦门市职业技能竞赛企业沙盘模拟经营赛项		市级	二等奖
6	厦门市职业技能竞赛物流技能竞赛		市级	二等奖
7	厦门市高等职业院校技能竞赛——三维动画制作		市级	团体二等奖
8	福建省职业技能竞赛电子商务赛项		省级	一等奖
9	福建省职业技能竞赛物流技能竞赛		省级	一等奖
10	福建省职业技能竞赛报关赛项		省级	二等奖
11	福建省职业院校技能竞赛（高职组）——动漫制作		省级	二等奖
12	福建省职业技能竞赛企业沙盘模拟经营赛项		省级	二等奖
13	福建省职业技能竞赛市场营销技能赛项		省级	二等奖
14	福建省职业技能竞赛报关技能竞赛		省级	二等奖
15	福建省职业技能大赛英语口语非专业组		省级	三等奖
16	福建省职业院校技能大赛“工程造价”赛项		省级	团体三等奖
17	《聚焦一带一路 助力海峡申遗》摄影大赛		省级	三等奖
18	福建省职业技能竞赛会计赛项		省赛	三等奖
19	福建省职业技能竞赛会计赛项		省赛	三等奖
20	福建省职业技能竞赛会计赛项		省赛	三等奖
21	第七届外研社杯全国高职高专英语写作大赛（福建赛区）		国家级	一等奖
22	全国金融与证券投资模拟实训大赛		国家级	团体一等奖
23	全国大学生投资理财规划大赛		国家级	个人一等奖
24	全国中国零售新星大赛	国家级	一等奖	
25	厦门市职业技能竞赛企业沙盘模拟经营赛项	2017年	市级	二等奖
26	厦门市职业技能竞赛物流技能竞赛		市级	二等奖
27	厦门市职业技能竞赛物流技能竞赛		市级	二等奖
28	厦门市职业技能竞赛会计赛项		市级	二等奖
29	福建省职业技能竞赛企业沙盘模拟经营赛项		省级	一等奖
30	福建省职业技能竞赛市场营销技能赛项		省级	二等奖
31	福建省职业技能竞赛物流技能竞赛		省级	二等奖

32	福建省职业技能竞赛物流技能竞赛		省级	二等奖
33	福建省职业技能竞赛会计赛项		省赛	三等奖
34	福建省职业技能大赛英语口语非专业组		省级	三等奖
35	虚拟现实（VR）设计与制作项目		省级	优秀奖
36	第二届《福建省大学生文化创新创意大赛》		省级	三等奖
37	福建省汽车营销技能比赛		省级	团体三等奖
38	福建省职业技能赛“测绘”赛项技能赛		省级	团体三等奖
39	福建省职业院校技能大赛“建筑 CAD”		省级	个人三等奖
40	福建省职业院校技能大赛“建筑 CAD”		省级	个人三等奖
41	全国中国零售新星大赛		国家级	一等奖
42	第八届外研社杯全国高职高专英语写作大赛（福建赛区）		国家级	二等奖
43	厦门市艺术设计技能竞赛		市级	二等奖
44	厦门市动漫制作技能竞赛		市级	三等奖
45	厦门市职业技能竞赛物流技能竞赛	市级	三等奖	
46	厦门市职业技能竞赛物流技能竞赛	市级	三等奖	
47	福建省职业院校技能大赛导游服务（普通话）二等奖	省级	二等奖	
48	福建省职业技能竞赛中餐主题宴会设计赛项	省级	三等	
49	福建省银行综合业务技能大赛	省级	团体三等奖	
50	第九届外研社杯全国高职高专英语写作大赛（福建赛区）	国家级	特等奖	
51	第二届全国高等院校投资理财规划大赛	国家级	个人一等奖	
52	全国金融与证券投资模拟实训大赛	国家级	个人二等奖	