

高职院校人才培养工作二轮评估

厦门东海职业技术学院

校长报告



# 目 录

<b>一、学校概况</b>	1
<b>二、评建工作情况</b>	3
(一) 重视理论学习, 提高师生思想认识	3
(二) 强化组织领导, 推动评建落实到位	4
<b>三、主要办学成效</b>	5
(一) 厘清思路, 优化学校顶层设计	5
(二) 积极探索, 创新人才培养模式	6
(三) 内培外引, 实施人才强校战略	6
(四) 增加投入, 改善实习实训条件	7
(五) 深化改革, 全面提高教学质量	8
(六) 加强合作, 优化实践教学体系	10
(七) 开放办学, 加大对外交流力度	10
(八) 推动双创, 提升毕业生竞争力	11
(九) 引进资源, 构建数字智慧校园	12
(十) 服务地方, 增强学校办学影响	13
<b>四、办学特色</b>	14
(一) 践行“立德树人”, 做好“三个”担当	14
(二) 助推“三全育人”, 培养“四有”人才	15
<b>五、发展思路</b>	17
(一) 总体发展目标	17
(二) 多管齐下, 多元办学, 让学校更有“品”	17



# 服务地方经济，彰显办学特色

## 培养“四有”高素质人才

### ——第二轮人才培养工作评估校长报告

尊敬的各位专家、各位领导，在座的各位同仁：

大家上午好！

今天，福建省高职院校人才培养工作评估专家组莅临我校，开展第二轮现场考察评估和指导。在此重要时刻，我谨代表全校师生员工，向各位专家和领导表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

首轮评估以来，我校坚决落实专家组提出的宝贵建议，以整改工作为起点，有计划、有步骤地开展迎评促建相关工作，各项办学条件均有显著的改善。下面，我代表学校向各位专家、领导简要汇报总体办学情况以及今后的办学努力方向，敬请各位专家和领导予以审查和指导。

#### 一、学校概况

厦门东海职业技术学院坐落于厦门市同安区五显镇，2007年2月经福建省人民政府批准、国家教育部备案纳入全国高考统招计划，是具有独立颁发国家承认大专学历文凭的全日制综合性民办普通高等职业院校。2014年通过首轮高职人才培养工作评估。近两年连续荣获“市民最喜爱的厦门职业院校”和“市民最喜爱的教育培训机构”两项荣誉，并在厦门市综治考评中获“5A级平安校园”的称号。

学校由全国房地产开发百强企业泉舜集团全资举办，实行董事会

领导下的校长负责制，党委起政治保障作用。获得举办权五年来，学校紧密结合厦门市经济社会发展、产业转型升级，对高素质技术技能人才的需求实际，提出学校发展总体思路，凝练出“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，倡导做“有担当”的教育，即让学校有事业担当，教师有职业担当，学生有专业担当，潜心为社会培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质技术技能人才。近年来，学校毕业生首次就业率平均能达到95%以上，毕业生质量得到广大用人单位的肯定。

学校设有经济管理学院、传媒与艺术学院、信息工程学院等6个院（部），与企业共建“用友新道研修院”、“用友新道产业学院”和“用友新道创新创业学院”，在校生2972人，教职工总数206人，其中专任教师133人，专任教师中具有硕士及以上学位教师37人（其中博士1人），占专任教师比例为27.82%，具有高级职称教师27人，占比为20.3%，有全国劳动模范1人。

目前，学校是福建省首批“二元制”和“现代学徒制”试点校，目前有25个紧贴区域经济发展需求的高职招生专业，其中省级“现代学徒制”试点专业2个；省级精品课程1门，省级示范专业1个、市级重点专业3个，校级特色专业9个，校级精品课程22门；荣获省部级科研立项46项，省市级教学质量工程项目15项。学生在各级各类职业技能竞赛中屡获前三甲的好成绩，其中国家级（行业、企业、教指委）奖项11个，省级43个，市级72个，共计126个。比如在2017年福建省职业院校技能大赛电子商务赛项中以全省第一的成绩，

获得一等奖。在中国连锁经营协会举办的“第三届中国零售新星大赛决赛”中，以全国第四名的成绩，荣获团体一等奖。在中国建设教育协会举办的“第八届全国高等院校 BIM 算量大赛”中，我校代表队荣获团体第一名。

## **二、评建工作情况**

第二轮人才培养工作评估是学校继首轮评估通过以来，上级教育主管部门对我校办学水平的又一次检阅，也是学校总结经验、发现问题并加以改进的良好契机，学校全体师生始终以饱满的热情、积极的态度投入到迎评促建工作中，确保相关工作有序开展。

### **（一）重视理论学习，提高师生思想认识**

为提高广大师生员工对评建工作重要性的认识，学校以评估整改工作为起点，明确首轮整改工作任务和二轮评估具体目标，保证评建工作取得最大成效。学校对迎评促建工作提出“三个结合”的总体要求，即将迎评工作与教职工的岗位工作结合起来，与学校的未来发展结合起来，与当前高等职业教育人才培养工作重点结合起来，并在全校范围内召开了不同层次的专题座谈会和研讨会，开展了评估整改工作的学习大讨论。

2015 年 3 月新学期伊始，学校便召开了人才培养工作评估总结暨首次评估整改动员大会，向全体教工通报了专家组对学校的评估意见，确定了“以评估整改促进内涵建设、以内涵建设推动特色发展”的工作思路。组织教工进一步学习教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16 号）、《高等职业院校人才

培养工作评估方案》（教高〔2008〕5号）等文件精神，继续落实“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的评建工作方针，将评估整改工作与学校各项工作紧密相结合，贯穿于学校发展全过程，有重点、有步骤地开展全面整改工作，促进学校整体发展上新台阶。

为提高全校教师的职业教育理念和对职业教育的思想认识，学校采用“走出去、请进来”等方式，邀请校外专家到校作高职教育思想与评估工作专题讲座，开阔办学视野，转变教育观念。其中邀请马树超、王毅、曹勇安、孙伟等教授专家传授高职教育工作经验，为教职工创造良好的理论学习条件。另外，学校选派管理人员、专业带头人和骨干教师到温州职业技术学院、杭州职业技术学院、漳州职业技术学院、齐齐哈尔工程学院等先进职业院校学习考察，学习兄弟院校的先进经验，寻求全方位的对口支援，收到事半功倍的成效。

## （二）强化组织领导，推动评建落实到位

学校按照评建要求，在落实整改工作的基础上，制定了二轮评估评建方案，明确了工作思路、工作步骤和工作方法。同时，调整首轮评估整改工作领导小组，于2017年6月成立了二轮评估工作领导小组和评建办公室，由校长任领导小组组长，主抓评建工作；党委书记黄平南、副校长宋艳春等校级党政领导任副组长，分别推动评建工作任务落实；各二级职能部门负责人任组员，分别落实评建工作内容。领导小组下设评建办公室，负责统筹和协调评建工作的开展，并成立了办学理念组、内涵建设组、师资队伍建设组、学生发展组、校园文



化建设与宣传组、经费保障组、后勤保障组和联络协调组等 8 个专门工作小组，明确工作分工，完善工作机制，统一工作组织，让工作重点更加明晰、工作任务更加细化，做到责任到人，层层抓落实，为评建工作提供强有力的组织保障，确保二轮评估各项指标任务按计划有组织地推进。学校党委也发出通知，号召各级党组织、共产党员在二轮评估中当先锋、打头阵，发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用。

### **三、主要办学成效**

#### **（一）厘清思路，优化学校顶层设计**

学校在人才培养工作评估专家组的指导下，着眼于学校可持续发展，遵循高等职业教育规律，经过深入的调研，并结合学校办学实际，展开了学校顶层设计的重要工作。

一方面重新梳理办学理念、办学定位等一系列问题，并加以总结和凝练，进一步明确了“为师生谋幸福、为社会担责任”的办学理念，坚持做有担当的教育，即让学校有事业担当，让教师有职业担当，让学生有专业担当；另一方面，提出了“依托泉舜，立足同安，面向厦门，辐射周边”的办学定位，即依托泉舜集团提供的办学资源，立足同安区高职教育板块，面向厦门产业升级人才需求，辐射周边地区经济社会发展；确立了“产教融合，工学结合”的人才培养模式，发挥专业特色和地域优势，落实“高质量就业”的人才培养计划，着力于培养有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质人才，让学校更有教育事业担当。

## **（二）积极探索，创新人才培养模式**

学校积极探索“产教融合、工学结合”的人才培养模式，鼓励各专业结合专业特点，积极探索各具特色的人才培养模式，以电子商务专业的“就创合一”、物流管理专业的“校企联动、技能训练不断线”、影视动画专业的“四段一综合两实习”、酒店管理专业的“招生招工一体化”人才培养模式创新，带动其他专业开展“工学结合、实践育人”、“产学互动、实境育人”和“分阶段递延式”人才培养模式改革，不断提高人才培养质量。

学校注重探索“产教融合、校企合作”办学模式，先后与厦门公交集团、北京通用航空产业基地投资控股有限公司、用友新道科技有限公司、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司、厦门凤凰创壹软件有限公司、福建三鸿电子股份有限公司等知名企业联合建立长期稳定的紧密型合作办学关系，合作共建“用友新道研修院”、“用友新道产业学院”和“用友新道创新创业学院”等学院，通过“二元制”、“现代学徒制”订单班、合作开发校企合作课程，注重“校企合作招生、合作育人、合作就业、共同发展”，进一步拓展“产教融合、工学结合”的人才培养模式。

## **（三）内培外引，实施人才强校战略**

积极引进高层次、高技能专业人才，优化教师队伍结构。针对我校目前教师学历职称偏低、实践教学能力偏弱的状况，切实加大人才引进工作的力度，拓展人才引进的渠道，重点充实特色专业、重点建设专业的教师队伍，近年来，共引进了空中乘务、投资与理财等专业

的 14 名经验丰富的专业带头人。全面实施师资队伍“梯队建设方案”，提高师资队伍的“双师”素质比例。加大力度进行校内培养，分批次遴选出了 24 名专业带头人、41 名课程负责人、39 名骨干教师和 81 名双师素质教师。2015 年至今，组织教师参加省教育主管部门、市教育局、行业组织的各种教研培训、研讨活动、企业顶岗等活动超过 400 人次。每年计划安排进修提升的人员包括校级领导、中层干部、一线骨干教师和基层职工等，争取全覆盖轮训，全方位提升教育教学管理层次。最终通过内培外引，不断优化各专业人才师资梯队，为我校提高人才培养质量提供保障。

#### **（四）加大投入，改善实习实训条件**

2015 年以来，校企陆续投入价值 2000 多万元的软硬件设施设备，对物流管理、酒店管理、建筑工程管理、会计等专业实训室进行新建和扩建，建成了第一期大学生创新创业实践基地，增加了“VBSE 综合实训+电商创新创业工作室”，汽车工程实验实训基地、计算机软件公共实训基地，申请了省资助实训基地项目；投入了 80 多万元建成酒店管理专业实训中心，可供该专业开展实践教学；投资 200 多万元建设的“VBSE 大学生创业实战基地”正式投入使用，不仅商科类专业学生受益，还惠及全校其他专业的学生，得到社会企业各环节运行的模拟训练；与明颐教育科技有限公司共建的智慧教室和超星公司的智慧教学平台“学习通”相得益彰；与北京通用共建模拟客舱实训室，为空中乘务专业提供实践教学条件。与凤凰创壹共建各专业的 VR 模拟仿真实训室并投入使用，基本可实现各专业仿真实训场景和工作流

程，让师生有更真实的实训体验。这批实训室的建设不仅能满足我校各专业实训项目的需求，也将为学生创新创业提供良好的平台，同时还为教师开展“教学做”一体化教学改革注入了活力。

### **（五）深化改革，全面提高教学质量**

1. 建立动态专业调整机制，适应产业升级需要。我校聚焦厦门十个千亿产业发展需求，形成了“对接绿色产业链，以旅游服务类为优势特色，以现代制造和财经类为支撑，形成各专业类别相互关联、层次分明”的专业布局。2016 年至今，结合本地产业结构调整和市场需要，已取消或新增十多个专业，招生专业从 29 个调整到现在的 25 个。学校加大力度建设酒店管理（省级示范专业、厦门市重点专业）、物流管理（厦门市重点专业）、会计专业（厦门市重点专业）、电子商务、汽车检测与维修技术、空中乘务、空中安保等服务区域经济发展的重点专业；将酒店管理、物流管理及老年服务与管理专业打造成服务产业转型和升级、闽台合作办学的特色专业。

2. 深入开展专业调研，优化专业课程设置。对接厦门市产业转型升级实际，我校组织各专业团队分批次陆续深入企业进行调研，采用专家访谈、个别座谈和问卷调查等方式，逐步梳理出各专业的人才培养思路。比如酒店管理专业，校企共建专业建设委员会，试行“二元制”人才培养模式改革，实行“招生招工一体化”人才培养模式，在课程体系开发上，校企双方以企业岗位实际需求和酒店未来发展需求为依托，从职业工作岗位任务分析入手，参照国家职业资格证书考试标准，开发适应岗位需求的专业教学内容，增设康乐服务技能、餐饮常

用英语、饭店常遇案例分析等课程，让学生到企业实践“学徒式”工学交替、岗位成才的人才培养模式。

3. 重视教学质量保障，完善质量保障机制。我校建立了“1234”教学质量保障体系：“1”是建立了一套系统，即教学信息收集系统，设有教学督导员和学生教学信息员；“2”是完善了两个机制，即教学激励机制（评选专业带头人、骨干教师、课程负责人、特色专业等）和约束机制（严肃教学事故的处理）；“3”是规范了三种检查，即教学常规检查、定期检查和专项检查；“4”是强化了四项评估，即学生评教、教师评教、教学管理人员评教、教师评学。教学质量保障体系在一定程度上实现了多方位、多层次的教学质量保障，为提高教学质量，促进学校发展，起到了推动作用。

4. 通过慕课评选活动，推进课程教学改革。学校积极推进教育信息化，除引入计算机应用基础、演讲与口才、商务谈判、军事理论原理、创新与创业等多门 MOOC 课程外，自主建设校内优质课程资源共享课程，推广超星智慧教学平台“学习通”应用软件，借力市级 MOOC 课程——《美容与化妆》、《网页美工》等课程的评选与建设，不断促进教学观念转变，重构课程体系，实施教学内容改革。学校从 2015 年 8 月起，分批次有步骤的进行课程教学改革。先后邀请了刘继芳、施若谷、迟岩、曹勇安、王毅等多位专家到校进行课程教学改革指导与诊断，手把手教我校教师如何进行课程改革。校内教师采用小组讨论，制定课程改革方案，上台说课，专家评审，学生评教，最后验收的方式（专家组随堂听课反馈）进行每门课程的教学改革。目

前，已有 10 门核心课程进入最后的验收，其他课程的改革也在逐步推动。

### **（六）加强合作，优化实践教学体系**

发挥行业企业优势，与北京通用航空产业基地投资控股有限公司、用友新道科技有限公司、泉舜集团（厦门）房地产股份有限公司、天鹅（香港）酒店管理有限公司、泉州酒店等 60 多家企业开展实质性的校企合作，形成“多方参与、校企会一体、产教融合、共建共管”的体制机制和较为完善的“产教融合”管理体系。每个专业（群）至少与 1 家知名企业合作，重点建设 2-3 家紧密合作企业，实现校企双方在人员互派、人才培养、设备投入等方面双向开放，资源共享。比如空乘专业与北京通用航空产业基地投资控股有限公司；酒店管理专业与天鹅（香港）酒店管理有限公司，财经类专业与用友新道科技有限公司等企业深度合作，提供师资和设备投入，开放实践基地，推荐学生实习就业等；与泉舜集团相关子公司对接，企业提供专业教学师资，派遣评估专家到校参与相关活动，接收学生实习、就业等。

### **（七）开放办学，加大对外交流力度**

学校充分利用厦门地区的区域优势，以及政府支持对台教育发展的有力条件，通过闽台合作项目，借力发展。目前，在与台湾大华科技大学等台湾高校开展紧密合作的基础上，进一步与台湾建国科技大学洽谈智能机器人、智慧生活、形象设计等三个强项专业的合作办学，并已初步达成合作意向，计划以共建二级学校的模式与台湾的大学合作。另外，学校拟在台湾引进养老专业建设成效突出的高校，并与之

合作，逐步将养老专业发展为我校的特色专业。近年来，学校与台湾建国科技大学、元培医事科技大学、中华医事科技大学、弘光科技大学、逢甲大学和大华科技大学等十几所台湾高校交流互动，洽谈合作办学项目，同时学习先进的办学经验。社团法人台湾老人福利机构协会陈廖梅芳理事长一行到我校洽谈合作事宜。台湾元培医事科技大学海外副校长王繁慷到访我校，对养老服务与管理专业人才培养模式、课程建设、校企合作、学生就业等教育教学工作与我校进行了深入交流。另外，加拿大红河学院、卡纳多学院、美国加州学院等院校就航空类专业及艺术设计等领域与我校洽谈合作办学事宜；韩国瑚山教育集团到我校访问交流，双方就开展校际合作达成意向。

#### **（八）推动双创，提升毕业生竞争力**

我校积极开展创新创业教育改革，全面推进创新创业教育，创新人才培养机制，形成了一套创新创业人才培养模式和制度成果。学校专门成立了创新创业学院，由我担任院长，同时成立了由学校领导、企（行）业专家、创新创业导师组成的创新创业指导服务中心；建立了“首批大学生创新创业导师库”，共入选创新创业导师 26 名；建立了校内 3 个大学生创新创业孵化基地，如商务中心、VBSE 电商创新创业实践基地；加入了国家级创新创业协会——KAB 创业俱乐部。学校还面向全体学生开展创新创业通识教育，将《创业基础》列为各专业必修课程，将创新创业教育融入到人才培养过程中。学校陆续出台了《入驻创新创业基地团队遴选办法》等管理规定，与用友新道共建新道创新创业学院，企业方担任院长，校方担任副院长。创新创业

工作落实到位、责任到位，资金到位，实行创新创业教育基金专款专用，保障创新创业工作的顺利推进，提升毕业生综合实力。

### （九）引进资源，构建数字智慧校园

校企合作共建智慧校园，校企双方先后投入一千多万元，用于学院基础网络建设以及校园信息系统建设。目前学校办公及教学网络骨干带宽 10000Mbps，出口带宽 250Mbps（电信 50M、移动 200M），总计 1500 余个信息点。教学楼及宿舍楼的每个房间都有无线 AP 接入，校园网通过电信及移动的无线网络基础设施实现全校 WIFI 覆盖。学院自建中心机房，采用服务器虚拟化技术对服务器进行统一管理，目前拥有服务器 18 台，总资源池包含 CPU 核心数 256 个，内存总量 576GB，总存储容量约为 21640GB。已建成运行凤凰创壹智慧校园平台、超星“学习通”智慧教学平台、超星数字图书馆、校园一卡通系统、青果教务管理系统、学院网上办公系统、学院网站群系统、校园消防监控中心系统、网上心理测评系统等信息系统；运行 VR 课程资源库及校本资源库等教学资源库。智慧校园综合管理平台涵盖了教务管理、办公管理、学生综合管理、财务管理、后勤管理、人事管理、实训管理、招生就业管理、党办管理等模块，将原本分散的各子系统进行融合，逐步形成学院大数据中心，为学院的信息化管理和决策提供数据依据。

另外，学校力推信息化课程建设，依托超星“学习通”智慧教学平台，通过制度规定激励老师通过“学习通”智慧教学平台授课，目前已有 91 位教师在平台开设 211 门课程，累计上传课程资料数 2165



个，资源总数(包含视频、音频、文档)1653个，数据总量约为31GB，课程总访问量接近150万人次。依托超星“学习通”教学平台，结合超星数字图书馆，全校师生可通过移动端共享使用超星数字资源库，该资源库提供大量的电子图书资源供读者阅读，其中包括文学、经济、计算机等五十余大类，630万册电子图书，500万篇论文，全文总量13亿余页，超16万集的学术视频等，数据总量100万GB。把移动端(手机等)办成教与学的必备工具，促进改革教学内容、方法和手段，变被动为主动，有效改善了学生上课玩手机的顽疾，促进了教师使用信息化教学手段的能力，提高了教学效率和水平。我校与厦门凤凰创壹软件有限公司签订校区合作协议，搭建集教学、实训、考核、评价为一体的VR仿真实训教学平台，该平台实训项目覆盖了100多个专业，300多门课程，资源数据量300多GB。平台采用C/S架构，老师及学生只要接入互联网可随时随地接入此平台进行备课、实训。

#### **(十) 服务地方，增强学校办学影响**

学校利用自身的教育资源优势，为学生和周边区域社会人员举办各类培训服务(如为东部战区某部官兵举办计算机技术培训、为庐山大酒店提供礼仪培训、为同安区农业企业举办电子商务技术培训、为社区举办会计和理财知识培训等)，培训人员总数超过10000人次。2018年积极响应国务院乡村振兴政策，与厦门市海洋与渔业局、厦门市海洋研究所联合开展“2018为民办实事项目-互联网+渔业电商”培训班，已开展6期，培训595人次。整体培训效果显著，受到学生和社会各界的广泛好评，近两年连续获得“市民最喜爱的培训机构”

荣誉称号。

我校教师积极参加社会服务，有的教师担任行业协会、企业顾问，有的教师被政府聘请为各级各类专家，如信息工程学院教师王莹、黄国忠被厦门市商务局聘为“厦门市商务专家”，其中黄国忠 2015 年被聘为“福建省高技能评审专家”、2018 年被中国电子商务协会聘为“中国电子商务高级讲师”；该二级学院张清禄院长长期担任厦门鹰君健康控股股份有限公司和厦门鹰君生态农业发展股份有限公司两家企业顾问，2016 年辅导厦门鹰君健康控股股份有限公司在澳大利亚证券交易所（ASX）成功上市，成为中国第一家在澳洲上市的药业企业，2018 年辅导厦门鹰君生态农业发展股份有限公司在全国中小企业股转系统成功上市，并受邀担任该上市公司的独立董事；还有传媒与艺术学院陈涵、吴淑清两位老师是厦门市美术家协会理事，林存健老师是厦门邦景观设计工程设计有限公司设计总监，设计施工了省内外多个重大施工项目，广受好评。

#### **四、办学特色**

学校将“为师生谋幸福，为社会担责任”的办学理念，融入到办学的各个环节，并结合地方文化底蕴，把“有担当”作为文化灵魂加以深化，让师生从“有担当”做起，形成较为显著的特色办学文化。

##### **（一）践行“立德树人”，做好“三个”担当**

学校积极参与地方文化传统的传承，立足本地文化积淀，围绕“培养什么人、如何培养人和为谁培养人”的根本问题和“立德树人”的根本任务，提出“为师生谋幸福，为社会担责任”的办学理念，并进

一步凝练出“做有担当的教育”这一思想观点，即“让学校有事业担当，让教师有职业担当，让学生有专业担当”这三个“有担当”。其中：学校有事业担当就是学校努力做好高职教育事业，承担得起教育责任；教师有职业担当就是教师认真从事教书育人职业，承担得起教学责任；学生有专业担当就是学生用心学习所报考的专业，承担得起岗位责任。

学校积极践行责任担当意识，体现在从领导层自上而下广泛参与育人活动，身体力行地履行教育的社会责任。2017年，时值集团成立15周年之际，吴泉水董事长亲率集团高管参加学校“千人撸起袖子献热血，泉舜执手公益贺庆典”志愿服务活动，一方面为学校的贫困学生捐资助学，一方面组织集团员工和东海学院学生总共近千人奉大爱献热血，用实际行动教育学子博爱济世，感召社会大众支持公益。学校深入开展关爱生命教育，师生无偿献血活动已持续10余年，累计超过10000多人参与，被评为“高校无偿献血、造干宣传爱心创意奖”，有超过500名师生荣获“高校优秀无偿献血志愿者”称号；志愿服务活动累计参与人数每年1000多人，涉及地方文化传播、展会接待等活动，充分展现了学校师生关爱生命，服务社会的精神风貌。

## （二）助推“三全育人”，培养“四有”人才

学校坚持社会主义办学方向，培养中国特色社会主义的建设者和接班人。在办学中，以“让学生有专业担当”为育人目标，立足高职院校学生思政工作实际问题，对照教育部《“三全育人”综合改革试

点工作建设要求和管理办法》，深入贯彻“三全育人”工作要求，从思想上树立正确的育人观，将“立德树人”工作任务落到实处，逐步形成全员、全过程、全方位育人的工作格局。期间，学校组织“三爱”教育、道德讲堂等多场专题讲座，比如今年10月份邀请厦门市委宣传部、市委讲师团特聘教授林忠阳为师生讲授题为《不忘初心 诚毅前行》的道德宣讲。

学校已为社会培养了近万名毕业生，他们活跃在经济社会发展的多个专业领域，其中不乏自主创业并带动就业的行业人才，也有服务基层，参加“服务西部”项目的党员学生，还有奋发升学，继续深造的优秀学生。比如，2007级计算机网络专业学生钟兆锴成立亚洲富诚发展有限公司并担任董事长，并担任多家内地公司的董事、监事等重要职务；2008级视觉传达专业学生曹欣伶成立厦门海司文化传媒有限公司和厦门星艺广告有限公司，并担任执行董事兼总经理；2008级会展策划与管理专业学生林伟麟，毕业后创立厦门纵觉会展有限公司，先后承接“厦门国际石材展”、“厦门台交会”、“海峡两岸经贸交易会（福州5•18）”、“中国福建商品交易会（福州5•18）”“第十一届中国国际投资贸易洽谈会（9•8）”、“首届海峡两岸文化产业博览会（厦门文博会）”、“福建三明林业博览会”等企业布展工程；2010级酒店管理专业学生朱亮，毕业后回家发展实体，创办堡钻精品连锁酒店，现任营运部副总，在晋江、石狮共有6家分店，员工100多人，客房300多间，年营业额1000多万；还有以“匠人匠心，树立和创造行业标杆”为目标的刘佳明同学，2012年毕业参加工作，2013年

开始创业，至今带动了近百人就业；再比如，航空旅游学院 2015 级酒店管理专业的郑绵德同学，报名参加西部计划西藏专项志愿者，响应党和国家的号召到西藏去，到基层去，被分配到藏东明珠——昌都市，以满腔报国热情，服务在祖国最需要的地方。

## **五、发展思路**

### **（一）总体发展目标**

加快发展职业教育，让每个人都有出彩的机会，是新时期习近平总书记对职业教育提出的新要求。学校将以新时代中国特色社会主义思想为指引，继续以“立德树人”为根本任务，潜心做好有担当的教育，增强学校的社会使命感和改革创新意识；加大校园软硬件基础设施建设，优化师资队伍结构，推动教育教学改革，通过全面提升人才培养工作水平，着力于为社会培养出有志向、有担当、有能力、有爱心的“四有”高素质技术技能人才，满足区域经济社会发展对专业人才的需求。

### **（二）多管齐下，多元办学，让学校更有“品”**

一是学校将继续主动适应区域经济社会发展、产业转型升级和高职教育发展规律，全面推进内涵建设进程，构建符合学校办学实际，体现多元办学的格局，让职业教育的社会服务职能更加凸显。推行市场化、多元化的办学模式，不断扩充办学项目，优化专业布局，坚持开放办学，以学历教育为主导，实现学历教育与培训教育相衔接，打造更好的职业教育质量和水平，让学校的教育覆盖面更广，实现规模、结构、质量和效益协调发展，显著提高办学的整体水平，突出教育的

品质。

二是学校将以“美丽东海，和谐校园”为总体思路，合理利用校园基础设施，加大投入建设软硬件设备，并融入智慧校园工程建设，一方面提升校园信息化水平，为师生工作、学习生活创造便捷高效的服务平台，另一方面通过党团文化、社团文化以及石头文化相结合，打造宜学宜居的精品校园环境，让校园更加符合现代大学校园的审美标准，让校园更加有品位。

三是紧扣职业教育对接区域发展的工作要求，进一步凝练专业特色，着力于推进两个“优质专业”建设，即优质的骨干专业、优质的特色专业，发挥学校在行业和区域发展中的支撑作用。着重推行“海纳百川”师资队伍建设计划，按照专业建设和教学改革需求，引进和培养相应的师资。另外，学校还将进一步深化人才培养模式改革，加大“产教融合”工作力度，构建“理实一体”实训体系，建设一批“理实一体化”程度较高的实训场所。同时，设立科研专项经费，支持教师科研工作，注重项目成果的转化，以科研项目、质量工程项目为引领，契合行业产业需求，让教学团队或个人能发挥专业作用，创造社会价值，让学校更加贴近社会，让人才更有竞争力，打造更加优良的办学品牌。

各位专家，各位领导，以上汇报敬请审核指正。

谢谢大家！